Evaluación Curricular

Dr. Roberto Lema. MD. MSC. CPR. MF y C. PhD(c).

Especialista en Cirugía Plástica, Reconstructiva y Quemados

Especialista en Medicina Familiar

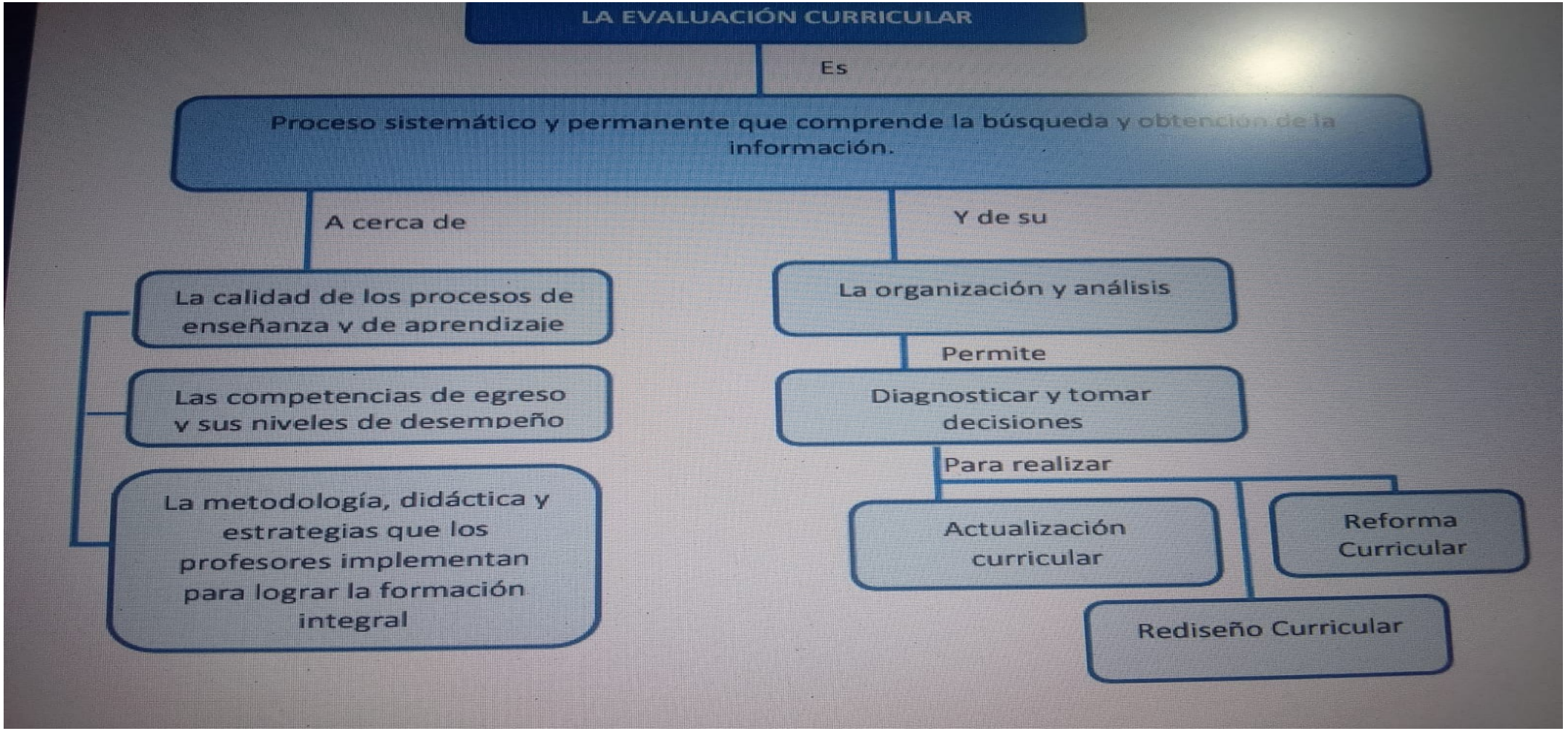
Máster en Ciencias de la Educación Superior

Candidato a Doctor of Pedagogical Sciencie

1. ¿Qué es la Evaluación Curricular?

- Es el proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto sus necesidades, problemas y tendencias así como los diferentes componentes de la realidad institucional; su punto de partida debe estar centrado en la convicción que al evaluar el currículo se abren las oportunidades para mejorar. Debe estar fundamentada en la objetividad y la confiablidad de quienes realizan la evaluación con la intensión de mantener un alto grado de validez, relevancia, alcance y pertinencia.

- A continuación se presenta el concepto gráficamente con el objeto de mejorar su comprensión: Grafico 1: Constructo conceptual de Evaluación curricular .



2. ¿Cuáles son las razones para realizar la evaluación del currículo?

- Determinar la pertinencia de conservar, actualizar, modificar el plan de estudios con relación al contexto.

- Evaluar la pertinencia de elementos del currículo de acuerdo con los resultados obtenidos y la vigencia de los mismos en el contexto de actuación de programa académico.

3. ¿Quién es el responsable de la evaluación del currículo?

- La evaluación curricular puede ser realizada por varios actores, de acuerdo a la naturaleza del programa académico:

- Director del Programa: Como principal responsables y autoridad en el programa académico.

- Comité curricular: instancia que tiene la responsabilidad directa en asuntos de currículo, entre sus funciones se encuentran la valoración permanente de planes de curso, plan de estudios, y demás actividades académicas que influyan de forma directa en el resultado del plan de estudios

- Equipo de profesores designados: Son dos o más profesores designados por la dirección del programa académico para realizar la evaluación del currículo y sus resultados deben ser sometidos a discusión y aprobación por el comité curricular.

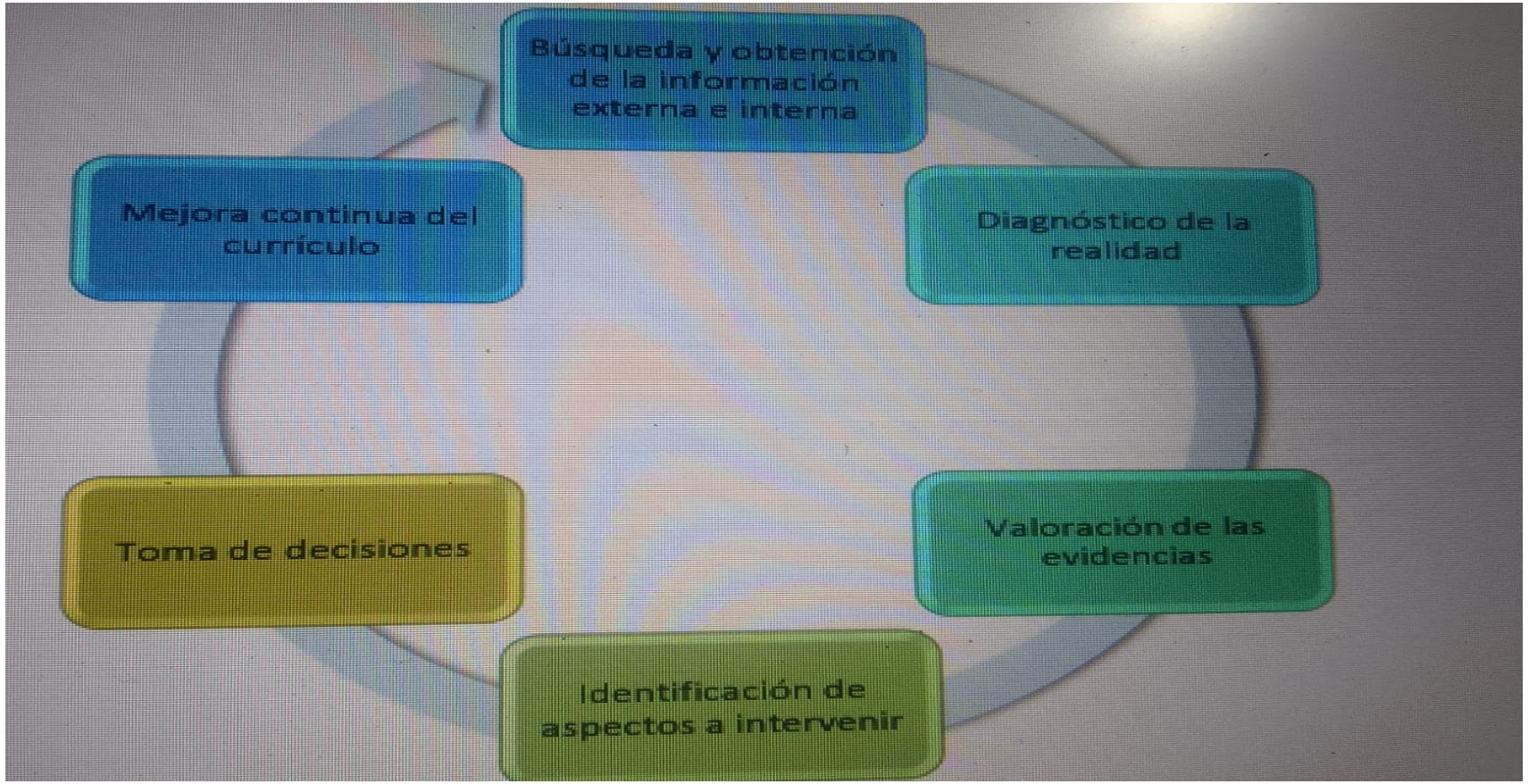
- Experto externo: persona contratada por la institución para realizar la revisión de la pertinencia del plan de estudios.

4. ¿Cada cuánto se realiza la evaluación del currículo?

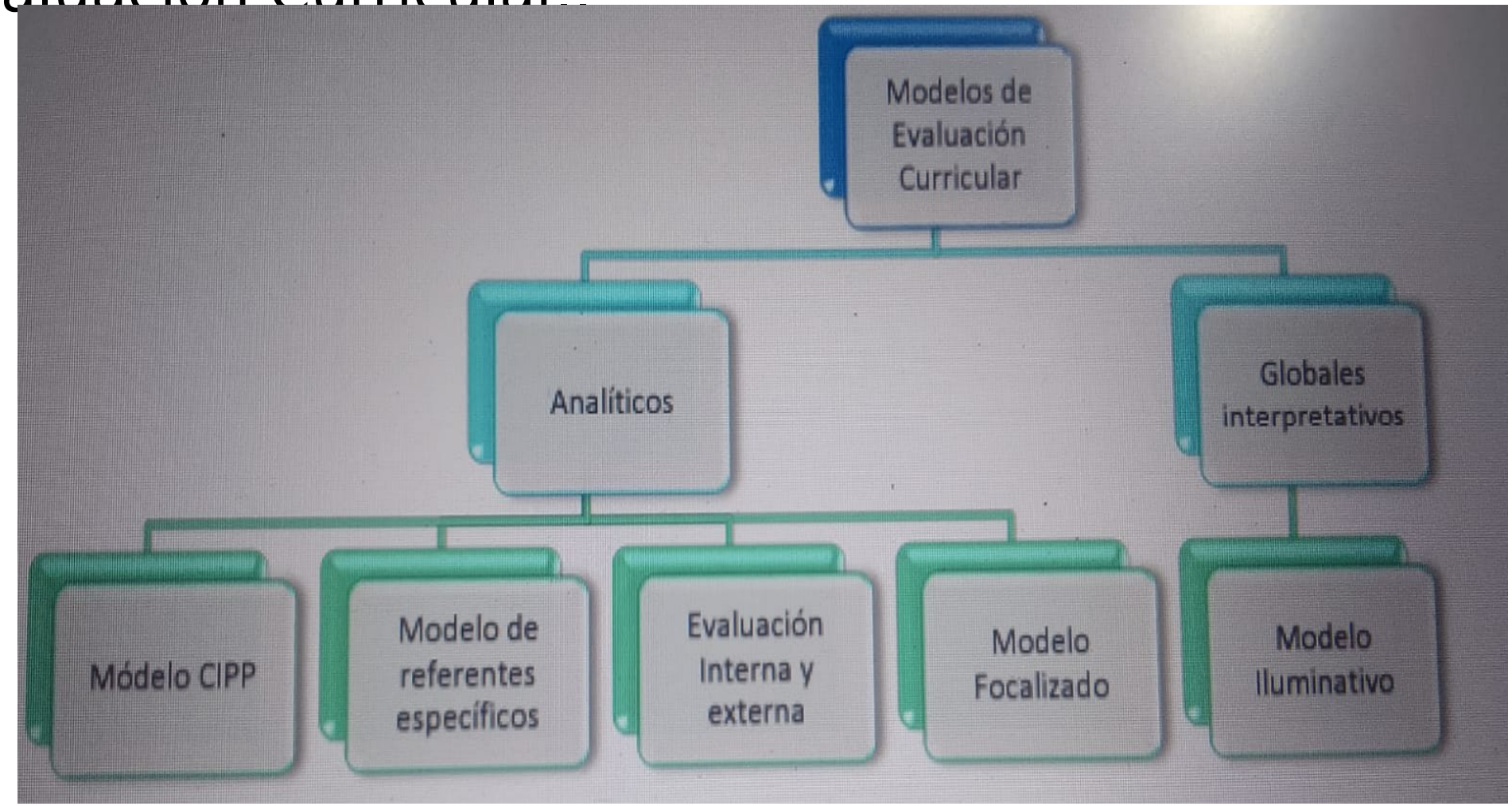
- La evaluación es permanente y sistemática, se recomienda que por lo menos dos veces en el periodo de vigencia del Registro Calificado, puede incrementarse el número de acuerdo a las necesidades particulares del programa.

5. ¿Cómo se realiza la evaluación del currículo?

- El proceso de evaluación de currículo se centra en el gráfico 2. Gráfico 2: Proceso de Evaluación del currículo.



- En cuanto a la evaluación curricular hay varios métodos utilizados como lo son: Gráfico 3: Modelos de Evaluación Curricular.



- El modelo **CIPP** (Contexto-Insumo-Proceso-Producto), permite delimitar, definir, obtener información útil para valorar y ponderar decisiones alternativas; estas decisiones pueden ser tomadas para planear, estructurar, e implementar o rediseñar currículos en los programas académicos.
- El modelo de referentes específicos permite identificar los elementos que deben evaluarse, calcular la necesidad y la pertinencia de la información que debe obtenerse, asegurar la participación de los actores interesados.

- El modelo de Evaluación focalizada, permite identificar y organizar a las personas que toman las decisiones y a los usuarios que esperan la información y por medio de preguntas realizar la evaluación para luego tomar decisiones.
- El modelo Iluminativa representa una evaluación de enfoque cultural, sociológico en donde no hay preocupación por el análisis de los componentes, no hay una explicación de los fenómenos, sino una interpretación de la información.

- El modelo de Evaluación Interna y Externa, consiste en la evaluación metodológica de aspectos internos (estructura curricular, rendimiento académico, implementación del currículo, entre otros) y los aspectos externos (impacto de los egresados, necesidades, problemas y tendencias del contexto, entre otros).

Desde el Departamento de Desarrollo Académico se recomienda la utilización del modelo de Evaluación Interna y Externa el cual brinda información de gran valor para la toma de decisiones, porque una vez se desarrolla la matriz de evaluación se procede a tomar decisiones como:

- Actualizar los planes de cursos
- Actualizar el plan de estudios
- Rediseñar el plan de estudios
- Reformar el plan de estudios

Cada una de ésas decisiones tiene una connotación diferente y un impacto en el programa académico, de allí la importancia de evaluar permanente, sistemática y objetivamente el currículo.

6. EVALUACIÓN DEL INTERNA

Es la evaluación enfocada, principalmente, en la determinación del impacto del logro académico de los estudiantes y los factores asociados a éste, incluyendo la labor e interacción del profesor, también se analiza la estructura interna y la organización del plan de estudios y su forma en que se desarrolla.

Se propone la siguiente tabla

ASPECTO A EVALUAR	ACCIÓN
DOFA del programa	FORTALEZAS Y DEBILIDADES Análisis realizado por los estudiantes y profesores del programa.
Propuesta pedagógica	Se parte del análisis de la propuesta pedagógica en el programa: • Principios • Relevancia • Aporte al desarrollo del programa

	Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem
Análisis del PEP	Análisis de la pertinencia, vigencia del Proyecto Educativo del Programa y sus necesidades de actualización del mismo.
Análisis de la pertinencia del perfil profesional con egresados	Análisis de los siguientes aspectos: • Conocimientos, técnicas y procedimientos que caracterizan a la práctica profesional. • Fortalezas de los egresados o Principales aciertos de la formación o En que se destaca el egresado o Que saben hacer bien los egresados • Debilidades de los egresados o Principales carencias formativas e informativas o Que se debe evitar o Que se debe corregir. Con base en lo anterior se revisa la pertinencia del perfil de egreso.

Análisis del perfil de egreso (profesores y directivos del programa)	Se analiza el perfil de egreso con relación a: • Ruta de acción para el logro del perfil de egreso. • El aporte del desarrollo de las competencias y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. • La integración de los campos de conocimiento en el perfil. Se concluye sobre la pertinencia del plan de estudios con el perfil de egreso.
Análisis de las competencias	Se revisan las competencias de egreso con relación a: • La relación de las competencias de los egresados con el campo socio-profesional. • La relación entre el concepto y la aplicación en la vida real. • La integración de los conocimientos, habilidades, actitudes.

	Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem
Plan de estudios (líneas generales)	• Áreas del saber que nutren al programa • Análisis lógico – pedagógico de los cursos /módulos que componen el plan de estudios. • Verificación de la pertinencia del plan de estudios con los resultados de la evaluación externa. • Contraste de los ejes del perfil de egreso y el plan de estudios. • Análisis de la Operacionalización del currículo. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem
Plan de estudios (cursos /módulos)	Análisis de los cursos o módulos que integran el plan de estudios • Identificación de cursos "cuello de botella" • Jerarquía e importancia de los cursos o módulos • Importancia real de los contenidos curriculares

Plan de estudios (desde la Integración Curricular)	Se debe analizar la forma como se desarrolla la integración curricular (proyectos integradores). Análisis de los productos obtenidos por medio del desarrollo de la integración curricular (proyectos integradores) y su impacto en el proceso formativo. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem
Vigencia	Se realiza un análisis histórico de la vigencia del plan de estudios, resultado de la última evaluación curricular y sus aportes al mejoramiento del mismo. Es importante analizar la vigencia de los elementos curriculares con base en la información obtenida de los estudiantes, profesores, los avances del área de conocimiento, y demás cambios del contexto. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem
Desempeño académico	Análisis del desempeño académico de los estudiantes en los siguientes aspectos:

	• Número de estudiantes que reprueban cursos /módulos. • Número de estudiantes desertores • Total de estudiantes titulados • Análisis de los promedios académicos • Análisis etnográficos y demográficos: (edad, sexo, nivel socioeconómico, ocupación, residencia, etnias, etc) Se concluye sobre el análisis realizado
Desempeño Profesoral:	Los profesores se deben analizar en cuanto a la información obtenida del proceso "Evaldocente". Análisis de los tipos de interacciones que existen entre los profesores y estudiantes que propenda por mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem
Estudio de Recursos	El currículo debe ser analizado desde la disponibilidad de recursos (humanos, tecnológicos, materiales existentes) y la viabilidad para lograr las metas propuestas con los recursos con los que cuenta el programa. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem

7. EVALUACIÓN EXTERNA

Permite valorar los logros a nivel general del currículo, centrándose en lo obtenido o lo logrado. El énfasis principal es el desempeño o el impacto del egresado en el campo laboral, es decir, si fue posible lograr el desarrollo del perfil profesional, además de la verificación de las condiciones del contexto desde los problemas, necesidades y tendencias.

ASPECTO A EVALUAR	ACCIÓN
DOFA del programa	OPORTUNIDADES Y AMENAZAS: Análisis realizado con los egresados y los empleadores
Análisis del contexto	• Entorno Educativo (Regional, nacional y mundial)

	• Análisis DOFA de principales programas competidores en el mercado. • Análisis del mercado laboral • Identificar los problemas del currículo, así como los factores que determinan su éxito o su fracaso. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem
Análisis socio-profesional	Se indaga acerca del entorno social y profesional • Descripción de las prácticas profesionales • Descripción de los campos de acción de la profesión • Profesiones con las que comparte su ejercicio • Pertinencia social de la profesión y sus prácticas • Análisis del mercado ocupacional: demanda laboral, subempleo, desempleo del egresado. • Análisis de los alcances y limitaciones de la incidencia de la labor profesional del egresado en relación con las diferentes áreas, sectores y actividades propuestas, tanto a corto como a mediano plazo. Con base en lo anterior se establece la conclusión sobre las posibilidades reales de formación en este campo: Retos y oportunidades.

Internacionalización	Análisis de los aspectos relacionados con la internacionalización del currículo • Ventajas del nivel de dominio de una segunda lengua con que se graduó el egresado. • Aprovechamiento por parte de los estudiantes y egresados de los convenios de doble titulación. • Aprovechamiento por parte de los estudiantes y egresados de los convenios con entidades extranjeras. • Análisis de la operatividad de los aspectos académicos – institucionales e interinstitucionales. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem

Interdependencia	Análisis de los procesos formativos que se desarrollan en otros departamentos de la institución y su pertinencia con el programa. Concluir con relación a los hallazgos de desarrollo del ítem

8. ACTA DE CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

A continuación se presenta un modelo de tabla para consignar las conclusiones obtenidas de la evaluación Interna y externa

EVALUACION INTERNA	
ASPECTO EVALUADO	CONCLUSIONES
DOFA del programa	
Propuesta pedagógica	
Análisis del PEI	
Análisis de la pertinencia del perfil profesional con egresados	
Análisis del perfil de egreso (profesores y directivos del programa)	
Análisis de las competencias	
Plan de estudios (líneas generales)	
Plan de estudios (cursos /módulos)	
Plan de estudios (desde la Integración Curricular)	
Vigencia	
Desempeño académico	
Desempeño Profesoral:	
Estudio de Recursos	

EVALUACIÓN EXTERNA	
DOFA del programa	
Análisis del contexto	
Análisis socio-profesional	
Internacionalización	
Interdependencia	

9. ACCIONES A TOMAR

Una vez realizado el análisis de las conclusiones, el comité curricular del programa junto con la Dirección del mismo deben determinar la necesidad de:

- No realizar ningún ajuste al currículo
- Actualizar los planes de cursos: Consiste en actualizar los syllabus o planes de clase, en cuanto a nuevas temáticas, énfasis y desarrollos del área de conocimiento.
- Rediseñar el plan de estudios: Es la actividad que permite

- Actualizar los planes de curso

- Mover cursos entre el plan de estudios justificando la necesidad de los mismos.

- Ampliación de la oferta de cursos electivos.

- No afecta el nombre del programa, ni su número total de créditos.

Reformar el plan de estudios: Es la actividad que permite

- Crear nuevos cursos
- Modificar cursos existentes
- Eliminar cursos

Los anteriores deben contar con su debida justificación

- Creación de nuevas líneas o componentes a formar.
- Actualizar el nuevo plan de estudio a los nuevos problemas, necesidades o tendencias del contexto.
- Modifica y actualiza perfil de egreso